

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Духовно-нравственное воспитание личности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

К.М.04.ДВ.01.02 Менеджмент воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное воспитание личности», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи педагогический	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - приемы проектирования программ воспитания; уметь: - применять приемы проектирования программ воспитания; владеть: - навыками проектирования компонентов программ воспитания.

ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	знать: - методы, технологии и приемы проектирования и экспертизы программ воспитания; уметь: - грамотно отбирать методы, технологии и приемы проектирования и экспертизы программ воспитания; владеть: - приемами использования методов, технологий и приемов проектирования и экспертизы программ воспитания.
---	---

2 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания:

Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа.

Раздел 2. Технологии духовно-нравственного воспитания:

Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания (4 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (2 ч.)

1. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность».

2. Витальные, социальные и духовные потребности человека. Философское понимание духовности.

3. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Истина, Добро и Красота в концепциях традиционных религий.

4. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий.

Тема 2. Историко-педагогический аспект проблемы становления духовности личности в системе образования (2 ч.)

1. Духовность как педагогическая категория становление духовности как целостный педагогический процесс.

2. Религиозное и светское воспитание как способы становления различных типов духовности.

3. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в исторических

концепциях.

4. Преподавание религиозной культуры в концепциях К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, С.Ф. Ивановой, Ю.Б. Печина.

5. Характеристика зарубежных теорий преподавания религии и религиозной культуры, религиозного образования и духовного развития личности (Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.)

6. Сопоставительный анализ светского и конфессионального подходов к проблеме духовности.

Раздел 2 Технологии осуществления и мониторинга духовно-нравственного воспитания (6 ч.)

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание личности в современном образовательном пространстве (2 ч.)

1 Сущность духовно-нравственного воспитания.

2. Периодизация духовно-нравственного развития личности.

3. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Принципы подбора литературных текстов и видео-ряда. Основные подходы к составлению авторских программ в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Тема 4. Принципы и подходы к проектированию технологий и программ духовно-нравственного воспитания личности (4 ч.)

1. Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания.

3. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

4. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания.

5. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (94 ч.)

Раздел 1 Теоретические основы духовно-нравственного воспитания (47ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

3. Составьте список источников (литература и Интернет-источники), который может оказать Вам помощь при определении сущности и особенностей духовно-нравственного воспитания и успешно включить данное направление в структуру Вашей профессиональной деятельности (7 -10 источников).

Для выполнения задания рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
4. Научная электронная библиотек <https://elibrary.ru>

Раздел 2. Технологии духовно-нравственного воспитания (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе. Организуйте дискуссию по проблеме.

Выделить и перечислить образовательные результаты (целевые ориентиры), характеризующие изменения в духовно-нравственной сфере личности обучающихся (работа проводится с документами начальной ступени образования).

Определить возможности средств народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся, заполнив таблицу.

Средства народной культуры	Возможности применения в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст на выбор слушателя)
Средства искусства (произведения изобразительного, музыкального, декоративно-прикладного искусства)	
Устно-поэтическое творчество	
Традиционные народные праздники, обряды и обычаи	
Народные игры	

Определить и представить перечень форм организации духовно-нравственного воспитания обучающихся (4-7 форм), приемлемый и продуктивно применимый на начальной ступени образования.

В соответствии с требованиями ВГОС НОО разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению духовно-нравственное воспитание.

Предложить перечень КТД духовно-нравственной направленности

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ПК-3
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ПК-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.			
Демонстрирует фрагментарные знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но не систематически и с пробелами демонстрирует знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.	Успешно и систематически демонстрирует знания основ педагогического проектирования, проектирования программ воспитания.
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.			
Демонстрирует фрагментарно умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но не систематически и с пробелами демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Успешно и систематически демонстрирует умения отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи.

:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Определить особенности влияния современной социально-педагогической ситуации на процесс формирования духовно-нравственной сферы личности.
2. Выявить роль семьи в развитии духовно-нравственной сферы личности.
3. Определить место духовно-нравственных представлений в структуре общей нравственной воспитанности и культуры.
4. Охарактеризовать выраженность в представлениях младшего школьника духовных основ личности.
5. Выявить основные принципы построения системы работы по духовному воспитанию школьников.
6. Определить влияние личности педагога на формирование нравственного облика школьника.
7. Определить основные принципы педагогического руководства процессом освоения духовно-нравственных ценностей.
8. Представить традиции религиозно-нравственного просвещения в России.
9. Проанализировать современное состояние нравственного.
10. Определить воздействие нравственных постулатов религий на процесс формирования личности.
11. Охарактеризовать влияние религиозных организаций на социализацию личности.
12. Выявить место общечеловеческих ценностей в формировании духовно-нравственной сферы личности.
13. Определить формы и методы передачи религиоведческой информации.
14. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных представлений личности.
15. Определить принципы оценивания личностных метапредметных и предметных результатов при изучении курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
16. Составить фрагмент внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.
17. Подготовить конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе.

18. Составить тематику коллективных творческих дел, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Обосновать свой выбор, исходя из возрастных особенностей воспитанников.

19. Определите влияние личности педагога на формирование нравственного облика школьников.

20. Сформулировать основные принципы организации религиозного просвещения в светском учебном заведении.

21. Составить схему, отражающую структуру духовно-нравственной сферы личности школьника.

22. Составить фрагмент внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию школьников с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.

23. Составить критериальную базу для проведения экспертизы программы духовно-нравственного воспитания.

24. Определить этапы проектирования программы духовно-нравственного воспитания.

25. Выделить этапы становления идей духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

э

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> . – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [16+] / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

2. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие : [12+] / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. –

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.